

Schulprogramm, Entwicklungsziele 2017/18 – 2020/21



Gesamtschule

	Thema und Ziele	Bezug	Ist-Zustand	Ziel	Planung / Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum	Ressourcen
Entwicklungsziele – Daran arbeiten wir	Elternmitwirkung Zum Wohle der Kinder die Eltern und die Schule näher zusammenbringen	Elternumfrage 2016 <i>Koordinierte und professionelle Zusammenarbeit</i>	Eltern können sich per Email und/ oder Termin bei SL melden	- Die Zusammenarbeit ist konstruktiv und die Eltern können angstfrei und transparent Feedback geben.	- Briefkasten einrichten beim Eingang - Eltern können sich auch anonym melden (Ängste und Unsicherheiten der Eltern werden respektiert und in Konflikten konstruktive Lösungen erarbeitet)	Evaluation bei Eltern und ERIDH	2018 /19	-zusätzliche Zeiteresource SL
	Aspekte der Schulqualität aus Elternsicht Planungsübersicht für Eltern	Elternumfrage 2016 <i>Koordinierte und professionelle Zusammenarbeit</i>	- Eltern werden durch LP und Schulleitung bei Bedarf informiert - Alle Daten sind auf der Homepage aufgeschaltet	- Die Eltern sind frühzeitig über alle Anlässe informiert	- Es wird ein Jahreskalender mit allen bekannten Daten des Schuljahres versendet. - Daten sind zusätzlich auf der Homepage - Quintalspläne werden von allen Stufen fristgerecht verteilt	-Eltern sind frühzeitig informiert - Eltern werden in einer Info um Rückmeldung zur Zufriedenheit gebeten -> Rückmeldung fällt positiv aus.	2018 /19	-1mal jährlich Feedback

Schulprogramm, Entwicklungsziele 2017/18 – 2020/21



Gesamtschule

<p>Elternarbeit auf Klassenebene</p>	<p>Fachstelle für Schulbeurteilung</p> <p><i>Koordinierte und professionelle Zusammenarbeit</i></p>	<p>Eltern fühlen sich teilweise nicht ernstgenommen und verstehen das System nicht</p>	<p>Die Lehrpersonen pflegen den Kontakt mit den Eltern. Sorgen werden aufgenommen und diskutiert.</p>	<p>Einmal jährlich findet in jeder Klasse ein Anlass statt, an dem Sorgen und Bedürfnisse der Eltern Platz finden. - Anliegen werden bearbeitet und den Eltern wird zeitnah eine Rückmeldung gegeben.</p>	<p>- Blitzlicht über die Zufriedenheit - Am nächsten Anlass oder dem nächsten Austausch geben die Eltern eine pos. Rückmeldung.</p>	<p>2018 - 2021</p>	<p>-Abendveranstaltung Sitzungsgefäße</p>
<p>Elternarbeit auf Schulhausebene</p>	<p>Fachstelle für Schulbeurteilung</p> <p><i>Koordinierte und professionelle Zusammenarbeit</i></p>	<p>Eltern fühlen sich teilweise nicht ernstgenommen und verstehen das System nicht.</p>	<p>Alle Mitarbeitenden pflegen den Kontakt mit den Eltern. Sorgen werden aufgenommen und diskutiert.</p>	<p>Einmal jährlich findet in jeder Klasse ein Anlass statt, an dem Sorgen und Bedürfnisse der Eltern Platz finden. - Anliegen werden bearbeitet und den Eltern wird zeitnah eine Rückmeldung gegeben.</p>	<p>-Anlass hat stattgefunden mit Blitzlicht über die Zufriedenheit. - Elterncafé - alle 3 Jahre wird eine Umfrage durchgeführt.</p>	<p>2018 - 2021</p>	<p>Evtl. externer Referent</p>
<p>Kooperative Lernformen</p> <p>Konsolidieren</p> <p>Wir unternehmen alles, damit unsere SchülerInnen</p>	<p>Leitbild IDH Konzept IDH</p> <p><i>Vielfalt unter SuS</i></p>	<p>-Lehrpersonen kennen die Methode - Curriculum ist erstellt -</p>	<p>- Die Dramaturgie des Koop. Lernens erstreckt sich auf jede Phase des Unterrichts - Curriculum wird in allen Phasen gelebt.</p>	<p>- Individuelle Vertiefung des Gesamtkonzepts des Koop. Lernens in den päd. Sitzungen. - Überprüfung der Anwendung im CWT</p>	<p>- der 3 Schritt (D-A-V) ist in jeder Form von Unterricht sichtbar - Vorbereitungen dürfen</p>	<p>2017 -18</p>	<p>- päd. Sitzungen - SK's -Stufensitzungen</p>

Schulprogramm, Entwicklungsziele 2017/18 – 2020/21



Gesamtschule

	optimal gefördert werden.	<i>Unterschiedlicher Entwicklungsstand und Lernvoraussetzungen</i>		- koop. Lernen findet täglich statt		eingesehen und diskutiert werden - Koop. Lernen ist Schwerpunkt bei CWT, MAG und Hospitationen		
Beurteilungen	Kanton VSG In der Höhe Schulpflege	<i>Unterschiedlicher Entwicklungsstand und Lernvoraussetzungen</i> <i>Vielfalt unter SuS</i> <i>Systematische Förderung, gezielte Lernbegleitung</i>	- Beurteilungen werden durch die LP festgelegt und durchgeführt, auf Schulsebene nicht abgesprochen, abgestimmt, es gibt keine Schulsebene Kriterien	- gemeinsame Haltungen entwickeln/erarbeiten hinsichtlich LP 21 - Beurteilungen auf Stufenebene abgleichen in Bezug auf Beurteilungskonzept - Formative Beurteilung ist Teil vom Alltag und findet auf allen Stufen in verschiedensten Formen statt	- einheitliche, abgestimmte/abgesprochene Beurteilungspraxis installieren in den Stufen im Bezug auf das Beurteilungskonzept - kompetenzorientierte Beurteilung wird schrittweise eingeführt - Beurteilungskonzept IDH erarbeiten - Coaching und Individualisieren ausbauen	- alle Formen der Beurteilung sind sichtbar im Alltag - form. Beurteilung ist förder- und ressourcenorientiert - Verschiedene Formen der summativen Beurteilung sind sichtbar - Summative Beurteilungen sind innerhalb der Stufen vergleichbar	2017 - 2021	-päd. Sitzungen - WB an SK - WB in Stufengefässen

Schulprogramm, Entwicklungsziele 2017/18 – 2020/21



Gesamtschule

	<p>Unterrichts- und Schulentwicklung: - päd. Haltung des Konzept wird gelebt - Diskussionen der Schwerpunkte an SK - Mehr Reflexionsaufträge beim CWT</p>	<p>Leitbild Konzept in der HöH <i>Unterschiedlicher Entwicklungsst and und Lernvoraussetzungen</i> <i>Vielfalt unter SuS</i></p>	<p>- Konzept wird sehr unterschiedlich gelebt, sowohl gegenüber den Kindern wie auch untereinander</p>	<p>- Konzept wird gelebt - Kommunikation untereinander stimmt mit Konzept überein</p>	<p>- SL besucht so oft wie möglich die Klassen - SL schreibt Reflexionsfragen v.a. zu den Schwerpunkten des Jahresprogrammes, aber auch zum Konzept generell - Feedbackkultur einführen</p>	<p>- SL holt Feedback zu den Reflexionsfragen ein. - LP geben 1mal im Jahr Feedback an SL</p>	<p>2018 - 2021</p>	<p>-GAZ</p>
	<p>Schule als lernende Institution Schulentwicklung auf Ebene der LP</p>	<p>Lehrerschaft <i>Koordinierte und professionelle Zusammenarbeit</i></p>	<p>LP sind teilweise unzufrieden mit Umgang miteinander Konzept IdH wird auf dieser Ebene zu wenig gelebt</p>	<p>Achtsame Kommunikation auf Ebene der Erwachsenen im IdH Alle Mitarbeitenden verinnerlichen das Konzept IdH und verhalten sich nach diesen Grundsätzen</p>	<p>Weiterbildung und Übung im Bereich Kommunikation, Reflexion, Feedback</p>	<p>LP fühlen sich wohl, anerkannt und wertgeschätzt Achtsame Kommunikation zwischen allen Menschen im IdH wird gepflegt Kritik darf und soll ausgesprochen</p>	<p>2017 - 2021</p>	<p>-päd. Sitzungen</p>

Schulprogramm, Entwicklungsziele 2017/18 – 2020/21



Gesamtschule

						werden, wobei dem «Wie» Bedeutung zukommt		
Schülerpartizipation Just Community ist installiert	Kanton VSG Leitbild IDH Konzept IDH	- Klassenrat besteht in den Klassen - Schülerparlament besteht	1) -Gütekriterien des Klassenrast erstellen auf Stufenebene / Schüler-Briefkasten im Eingang	- Projektgruppe erstellt eine Planung / ein Konzept für das IdH	Projektgruppe, SL	2017 - 2020	Ev. Externer Referent Poolstunde für Leitung	
Schülerverantwortung -Mehr Möglichkeiten schaffen sich selbstwirksam zu erleben -Wachsen an Verantwortung	In der Höh Konzept / Leitbild <i>Vielfalt unter SuS</i>	- Verantwortungen im Schulhaus (Mittagstisch, KIGA-Assistenz, Führungen, UST-Assistenz) - Mitbestimmung beim selbstgesteuerten Lernen	- Die Verantwortung ausbauen. -Lebensnahe Projekte realisieren	- Sek. SuS übernehmen 3 mal im Jahr den Unterricht. (Sie können sich bei den Themen einbringen, wenn sie wollen) - 30 Minuten pro Woche können SuS wählen was sie machen möchten - Just Community verwirklichen	- SuS antworten auf die Frage: ‚Könnt ihr in diesem Schulhaus mitbestimmen‘? mit Ja	2017 - 2020	-1 mal jährlich Befragung	
Schulraum Prozess Volketswil	Beschluss Schulpflege	Schuleinheit Lindenbühl	- Die neue Schuleinheit In der Höh funktioniert	- Schulbesuche der Lehrpersonen	- möglichst viele zufriedene Lehrpersonen	2018 - 2021	5-6 zweitägige Retraiten	

Schulprogramm, Entwicklungsziele 2017/18 – 2020/21



Gesamtschule

	<p>Ein Teil vom Lindenbühl und In der Höh werden zu der Schuleinheit In der Höh</p>		<p>funktioniert als Jahrgangsschulhaus</p> <p>In der Höh ist alters- und niveau-durchmischt</p>	<p>nach dem Konzept des jetzigen In der Höh.</p> <p>- Der Standort wird als Einheit geführt</p>	<p>Lindenbühl im In der Höh</p> <ul style="list-style-type: none"> - gemeinsame Anlässe - gemeinsame Arbeitsgruppen - die beiden SL arbeiten zusammen und planen den Start der Einheit 	<ul style="list-style-type: none"> - alle Stellen sind besetzt - 	<p>der Arbeitsgruppen</p> <p>Entlastung der Lehrpersonen und der Schulleitung in anderen Belangen</p> <p>Schuleinstellungen um die Teams auf den Start vorzubereiten.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---